

Договор No: BG 051PO001-4.1.06-0042

Проект: „Стъпка след стъпка”

Бенефициент: НЧ „Бъдеще сега 2006”

Схема за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ No: BG 051PO001-4.1.06

„Реинтеграция на отпаднали ученици в образователната система”

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на

Оперативна Програма „Развитие на човешките ресурси”,

съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейския социален фонд



Подходът „Стъпка по стъпка“ е разработен от НЧ „Бъдеще сега 2006“, в партньорство със Сдружение „Европейски проекти“, 147 ОУ „Йордан Радичков“ и 67 ОУ „Васил Друмев“.

*„Десугестопедията е изкуство – непрекъснато вибриращо,
адаптирано изкуство“*

Професор доктор Георги Лозанов, Лекционно резюме 1995-2004 г.

НЧ Бъдеще сега 2006
[Ноември/Декември 2012 г.]

Съдържание:

Философия на програмата.....	3
Цели на програмата.....	8
Нива на отношение, знание и умение, които създават компетентност в рамките на програмата.....	12
Препоръки към разработването на материалите.....	13
Писмо до учениците участници в програмата.....	14

1. Философия на програмата

Ние създаваме и градим нов тип обогатяващи отношения между хората, чрез въвеждане на хармонична среда и методика на работа, която цели обогатяването на ученика и разкриване на неговите резерви и потенциал.

Създаваме възможност заедно с нас младежите да се развиват:
Свободни в решенията и отговорни за избора си!

**Истински преживявания
Реалният живот**

Даваме на младежите по време на програмата истинска работа, истинска благотворителност, истински приключения, за да им помогнем да стартират истинско търсене на менторите способни да ги научат на това, за което мечтаят.

Връщаме времето на младите и им помагаме да създадат интерес към света на възрастните в неговата цялост. Максимално реален, без лъжа и излишно преиграване.

Подходът към дейностите извън клас на учениците, чрез „Аз мога“:

Заразна атмосфера на вдъхновение и развитие. Ученето вградено в реалния свят. Размиване на границата между училище и живот, пътуване към яснотата, за да видят промяната, да получат възможност да бъдат променени, да станат, да създадат и водят собствената си промяна. Младежите стават по компетентни и уверени в себе си.

**Aware
Feel**

**Enable
Imagine**

**Empower
Do**

Свободни и отговорни

Контакт:

**www.gudevica.org
home@gudevica.org
+359 878 558476**

<p>Индивидуален подход</p>	<p>Предлагаме индивидуален подход в дизайна на програмата, организацията на времето и пространството на всеки ученик. Учениците се учат как сами да инициират и запълват времето си със смисъл и щастие за самите тях.</p> <p>Отношенията учител-ученик се базират на философията на велосипеда в сугестопедията, където учителят е като родител, който подкрепя детето си да кара колело. В един момент той го поддържа, а в следващия неусетно за детето то вече кара само.</p>
<p>Цялост на обучението</p>	<p>Част-цяло, цяло-част. Частта, като част от цялото. Минало – настояще и бъдеще в една цялост в обучението. Цялото разглеждано през неговите части и частите, като част от едно глобално цяло преминаващо през цялата програма.</p>
<p>Здрави и уникални личности</p>	<p>Помагаме на младежите да растат, като уникални личности, създаваме среда за оригиналност, да се справят самостоятелно с предизвикателствата, да се запознаят с ценностите, които ни упътват в живота, обогатим духовно, да станат истински хора, които обичат това, което вършат, където и да е, с когото и да е.</p> <p>Младежите да развият собствените си уникални изразни средства.</p> <p>Ролята ни е младежите да открият в себе си смисъл и удовлетворяваща цел.</p> <p>Създаваме любопитни и компетентни граждани на света. Здравето и щастието на децата.</p>
<p>Интелигентност или как да се науча да уча</p>	<p>Развиваме интелигентността на младежите в цялост и към всичко в света, около нас.</p> <p>Отношение + Знание + Умение = Компетентност</p> <p>Компоненти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Последователност и задълбочаване. • Цялостност в изпълнението на задачите. • Критично мислене. • Личен пример. • Информиран избор. • Оценка на ситуацията. • Осъзнатост в процеса на обучение.

„Ако детето се научи да учи само, училището вече е безсилно да му попречи.“

Какво учим - философия?

Концентриране в три основни стълба на преподаването:

- Групово сугестопедично обучение,
- Учителски подход разкриващ скритите резерви на личността.
- Самостоятелно учене,

В три основни направления:

- Личностно развитие и истински приключения;
- Отношение към другите и общността.
- Научни изследвания – науката, вселената и ние;

+ Класическото изкуство във всичките му форми, присъства навсякъде в програмата.

Как преподаваме?

Десугестопедия и резервопедия

Във всеки наш модул от програмата и работата ни като цяло прилагаме седемте закона на сугестопедията:

- Любав;
- Свобода;
- Убеденост на преподавателя, че нещо невероятно се случва;
- Многократно увеличен учебен материал;
- Частта през Цялото и Цялото през Частта;
- Златната Пропорция;
- Приложение на Класическо Изкуство и Естетика.

Трите принципа на сугестопедичното преподаване

1. Радостно и спонтанно концентративно спокойствие.
Чрез системите от игри и системи от хумор, както и чрез нагледните материали, които носят не илюстративен, а стимулиращ характер, а също и чрез цялостната учебна комуникация, гарантира необходимата ведра, некичова и високо стимулираща концентративна релаксация.
 2. Динамична, структурирана и йерархична глобалност – частното в общото и общото в частното; общото, като частно и частното, като общо.
Има главно отношение към систематизирането на учебния материал в учебниците и нагледните материали, но също така и към поведението и системата на работа на преподавателя. Трябва добре да се разбере, че по каквато методика се учи, такива личности се създават.
- Затова ние смятаме, че традиционно изградената масова методика на учене (по откъснати елементи, които по-късно се свързват в цялости, т.нар. парциална методика) има своето място главно при изучаване на науките, при научния анализ, но за масовото обучение на деца и възрастни тя е вече всякакси остаряла. Съвременният живот в идеалната и материална сфера направи огромен скок напред. Необходимо е да се усвоява огромен материал. Необходимо е да се изграждат по-широки виждания във всички сфери.
3. Десугестивна нагласа с цел спонтанно освобождаване на потенциалните възможности на ума.

Характеристики на Сугестопедичното преподаване

- Основни и важни характеристики на преподаването:
- Три основни педагогически направления:**
1. Принципа на радост и ненапряжение - психологично
 2. Педагогически материали - методическо
 3. Класическото изкуство – изкуство

<p>Цели на програмата*</p>	<p>Цели на програмата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цялостни личности, обогатяващи своя собствен живот и живота на общността. • Да даде възможност на учениците да минат през реални преживявания във всички направления и на всички нива от воденето на учебния процес. • Постигане на високо стимулираща атмосфера и процес на учене, който води до разкриване на скритите човешки заложи и умствен потенциал. <p><i>*Допълнителна информация може да бъде намерена в детайлните таблици за целите на програмата във всички учебни предмети.</i></p>
<p>За кого е предназначен подхода „Стъпка след стъпка“</p>	<p>Отпаднали от образователната система ученици (основно от ромски произход), техните родители и учители – програмите ни се опитват да обхват образователният и обучителен процес в неговата цялост и с всички негови участници.</p>

2. Цели на програмата

Трите ключови въпроса

Голямата картинка на програмата

Учебният план има за цел всички млади хора да станат						
1 Какво се опитваме да постигнем?	***Цели на програмата	Успешни учещи Учещи се успешно хора, които се наслаждават на ученето, постигат реален напредък и реализация		Уверени в себе си индивидуалности Които могат да живеят свободен, безопасен, солидарен, здравословен и пълноценен живот		Позитивни, обогатяващи и отговорни човешки същества Които имат положителен, обогатяващ и отговорен принос за обществото и природата
	Всяко дете Послания	Бъди здрав и спокоен	Остани в безопасност	Забавлявай се и постигай	Осъществявай позитивна промяна	Постигни икономическо и социално благосъстояние за обществото
	Фокус върху ученето	Нагласи и качества Адаптивни, уверени, поемащи рискове, предприемачески настроени, решителни, себепознаващи се		Умения Писмена и устна литературна грамотност, математическа грамотност, ИКТ, персонални (индивидуални) умения за учене и разсъждаване (критично мислене)		Знание и разбиране Големи идеи, които оформят по нов начин (променят, преобразяват, изменят) света и вселената

Свободни и отговорни

Контакт: www.gudevica.org
home@gudevica.org
 +359 878 558476

2 Как организираме ученето?

Учебният план, като изцяло всеобхватно, планирано обучение, чрез реални преживявания и проекти (80% от програмата), подкрепено от широк набор от споделени ценности и цели**																					
Компоненти	Обучителна среда			Събития			Допълнителн и часове			Ученето навън от „класната стая“			Уроците		Местата						
Подходи към обучението	Варираща свързана с нуждите на обучението и обучаемите Проучвания, ясни инструкции, активни, практически ориентирана (спрямо реалността), теоретични			Организацията и създаването на събитията подкрепят образователния процес и се използват активно в обучението и преподаването			Възможности за лично - духовно, морално, социално, емоционално, интелектуално, творческо и физическо развитие			В хармония и унисон с развитието на човека Средата развива в учениците самочувствие и ангажираност към тяхното обучение Подходите са персонални, предлагащи предизвикателства и подкрепа, за да дадат на всеки ученик личностни умения за постигане на напредък и постижения			Релевантни, целенасочени, следващи сугестопедичния цикъл и за широка група от ученици и учачи		Средата предоставя широк набор от доказателства, насърчавайки и учениците да осъществяват рефлексия на собственото си учене		Ангажиращ и учениците проактивно да участват в собственото си обучение				
Организация на ученето - Използване и планиране на времето, като в бизнеса. Организиране на пространството и материалите на учениците, като в реална работна среда	Ресурси – Ресурси отговарящи на хармонията в природата, дизайна, архитектурата, изкуството и отговарящи на обучителните нужди																				
Допълнителни аспекти на плана и програмата	Наблягане на (допълнителна работа по) теми, които имат съществена роля за личността и обществото и предоставят релевантен (актуален) обучителен контекст: Идентичност и културно многообразие – Участие в живота на общността – Предприемачество – Глобална визия (Глобално образование) и устойчиво развитие – Технологии и медии – Творческо (Креативност) и критично мислене																				
Компетенции + ДОО	Комуникативност Езикова и литературна грамотност			Творческо развитие			Знания и разбиране и осъзнаване на света			Личностно емоционално и социално развитие			Физическо развитие		Решаване на проблеми, причинно-следствени връзки, математическа грамотност						
Учебни предмети	Б	ЛИ	АН	РИ	МУ		Б	ФИ	Г	ИС	Е			Д		Ф			ХИ	И	МА
	Е	Т	Г	С	З		Л	З	Р	Т	Т			ЮК		В			М	Т	Т

3

Колко добре постигаме образователните и педагогическите си цели?

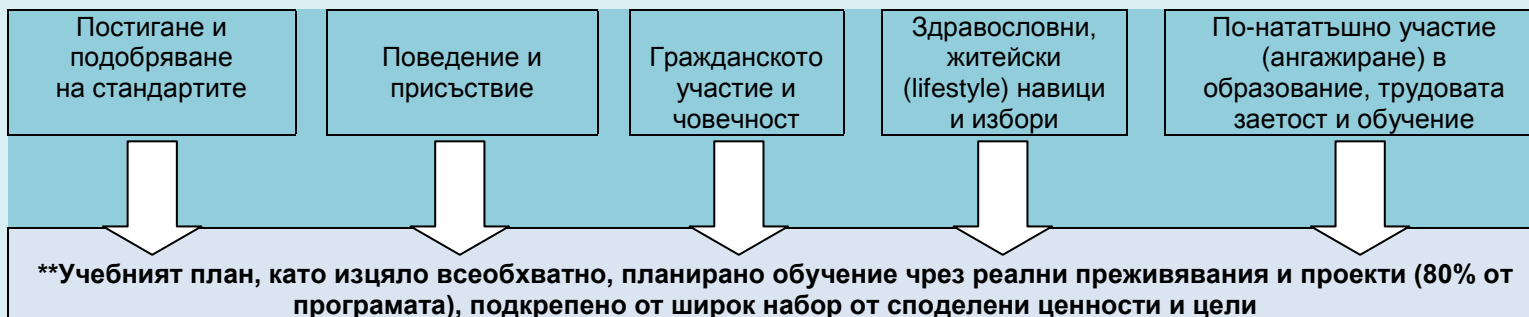
Да направим ученето и преподаването по-ефективно, така че учениците да разбират/осъзнават качеството и как да се подобряват и усъвършенстват

Оценка на въздействието

Поглед върху детето, като цялостна личност	Използва информацията интелигентно, за да идентифицира тенденции и ясни цели за подобряване	Използва „критични приятели“, за да предлага идеи и предизвиква предположения	Използва широк набор от мерки, качествени и количествени и взети заедно	Създава непрекъснат цикъл/спирала на подобрение	Използва вариации от техники, за да събира и анализира информация	Прави избори и управление	Правилни избори и управление	Ангажира цялата училищна общност
Образователни цели, прогрес (напредък) в изграждането на уменията, обекти и дименция						подходящи за целта		Ученици, родители, учители, работодатели, администратори

Да осигури

Мерки за отчетност
Измеримост на резултатите



Учебният план има за цел всички ученици да станат

***Целите на учебната програма

Учебният план трябва да даде възможност на всички млади хора да бъдат:

- Ученици се успешно **хора**, които се наслаждават на ученето, постигат реален напредък и реализация
- Уверени в себе си **индивидуалности**, които могат да живеят свободен, безопасен, солидарен, здравословен и пълноценен живот
- Позитивни, обогатяващи и отговорни **граждани**, които имат положителен, обогатяващ и отговорен принос за обществото и природата

Успешни учещи, които...

Ученици се успешно хора, които се наслаждават на ученето, постигат реален напредък и реализация

- Имат съществени умения по грамотност, смятане, информац ионни и комуникационни технологии.
- Притежават творчески подход, изобретателни са и могат да идентифицират и решават проблеми.
- Проучват съзнанието и мислите за себе си, да обработват информация, въпроси, причина и оценка.
- Комуникират по редица начини
- Разберат как да учат и да се учат от грешките си.
- В състояние са да учат самостоятелно и с други хора.
- Знаят за големи идеи и събития, които оформят нашия свят.
- Наслаждават се на живота и са мотивирани да се реализират най-добре в бъдещето сега (сега и за в бъдеще).

Уверени в себе си индивидуалности!

Който могат да живеят свободен, безопасен, солидарен, здравословен и пълноценен живот

- Имат чувство за собствена ценност и самоличност.
- Добре установяват връзка с други лица и формират добри отношения.
- Осъзнати са и се справят добре с емоциите си.
- Имат сигурни ценности и вявания както и принципи, с които да разграничават правилното от неправилното.
- Стават все по-независими и са в състояние да поемат инициативата и да се организират.
- Правят здравословен избор за начина си на живот.
- Физически развити и уверени.
- Управляват рисковете и са в безопасност.
- Разпознават таланта си и могат да влязат в своя елемент.
- Готови са да опитват нови неща и да се възползват от възможностите.
- Отворени са за вълнението и вдъхновението, предлагани от природата и човешките достижения.
- Постигат личните си цели и се развиват.

Позитивни, обогатяващи и отговорни човешки същества!

Който имат положителен, обогатяващ и отговорен принос за обществото и природата

- Добре подготвени за живот и работа.
- Предприемчиви.
- В състояние да работят в сътрудничество с други и в екип.
- Уважават другите и действат почтено и с емпатия.
- Разбират собствените си и други култури и традиции в контекста на тяхното наследство и имат силно чувство за собственото си място в света.
- Оценяват предимствата на многообразието.
- Предизвикват несправедливостта и се ангажират с правата на човека, като се стремят да живеят в мир с другите.
- Поддържат и подобряват околната среда, на местно ниво и в световен мащаб.
- Обръщат внимание на нуждите на сегашните и бъдещите поколения в изборите, които правят.
- Могат да променят средата, нещата и света към по-добро.

3. Нива на отношение, знание и умение, които създават компетентност в рамките на програмата

Напреднало ниво Опитност	Иновативни проекти	12-те икономически знания и умения	18 глобални умения	8 умения за Учене през целия живот	Умения на Работното място Поведение Език	Култура & Ценности
Изкуството на езика: Четене Писане Говорене Слушане Грамотност Втори език Математика Науки История География Експресивни изкуства Драма Музика	Дидактични Естетически Психологически Future Friendly (фокус върху устойчиво бъдеще) Релевантни Движени от целите Фокусирани върху реална работа или изследвания свързани с придобиване на квалификация и компетенции	1. Работа в екип 2. Концентриране 3. Задаване на ? 4. Наблюдение 5. Слушане 6. Водене на диалог/ Диалогичност 7. Проницателност 8. Отразяване/ Рефлексивност 9. Организираност 10. Анализиране 11. Адаптивност 12. Иновативност	1. Съревнования (Конкуренция) §Съюзи 2. Поколенчески въпроси 3. Лидерство 4. Аутсорсинг (отдаване на работа/задачи на друг) 5. Ко-соурсинг (съвместно решаване на задачи и предизвикателства, като част от работата се върши от друг) 6. Изграждане на имидж и марка	1. Работа в мрежа/ Нетуоркинг 2. Адаптивност 3. Отговорност/ Адаптивност/ Отзивчиост 4. Създаване на решения 5. Постигане на резултати 6. Трансфер на умения/ Ментоство 7. Предвиждане/ Планиране 8. Разработки/ Игра	Дисциплина Ефективност Надежност Трудолюбие Лояленост Гъвкавост Ентузиазъм Фокус върху клиента и решенията Умения за работа в екип Знания и умения за работата Работен език	Идиомы Обичаи Храна Музика Изкуство Драма Литература

4. Препоръки за разработването на материалите и работата с учениците в програмата

- Оставете учениците сами да възприемат всичко, чрез умела организация на учебния процес. Учениците ще са ви благодарни, че сте ги пощадили в учебния процес.
- Една паралелка за всички предмети (9 основни) – експеримент с всички дисциплини – продължаваме и развиваме цялата програма (съотнесена към ДОИ).
- Големина на паралелката – 15 ученика.
- Разработване на материали и учебници към всеки предмет + адаптирани игри за разработките. Подходящите визуални материали в златно сечение и според златната пропорция.
- Преподавателите действат в абсолютен синхрон по между си. Проучили предварително умения са необходими във всяка област и къде е приложима тя в реалния живот. Висока мотивация + стимули + много материал (да плуват в материала).

Задачи по алгебра – Проблеми на сугестологията.

Предметите преливат едни в други, като при Веси във Варна (по време на второто обучение да се наблегне на този момент в работата с Веси) – предварително са определени междупредметните връзки.

Модули: Science (Физика, Химия и екология, Биология и здравно образование), Математика, БЕ и Литература (грамотност, творческо писане и т.н.), История и цивилизации, География и икономика, ИТ + допълнителни дисциплини (Face to successes, ННК и емоционално развитие, Глобално образование...)

Хоризонтална програма: Международна награда за млади хора в България за младежите от 14 до 25 г.

При разработките правят нещо реално с ръцете си и конструират!!!

Престиж – изключително важен. Казва се и се демонстрира предварително, като учениците го очакват. Изживяването на сугестопедията. + Кратки демо видеота на предметите.

Да се изготвят препоръки за работата на центъра в София и тестването на сугестопедичния модел на преподаване – заедно с Ванина!

Участие в експериментите на курсисти.

Посещения и работа в музеи – директно в историческия музей, къщите на писателите и други личности. Срещи с изявени личности през учебната година.

Изследователски пътувания – историческо и географско пътуване из България за четири дни с автобус.

Свободни и отговорни

Контакт:

www.gudevica.org
home@gudevica.org
+359 878 558476

5. Писмо до учениците обучаващи се в десугестопедичната програмата за реинтеграция на отпаднали от образователната система.

Нарочно читалище Бъдеще сега, Сдружение Европейски проекти, 147 ОУ „Йордан Радичков, 75 ОУ „Тодор Каблешков“
ОП „РЧР“

Изх. N

До:.....

Уважаеми г-н/г-жо.....

През настоящата учебна година Вие ще се обучавате по сугестопедичната учебна система. Тъй като навлизането в света на знанията и уменията е свързано с много емоции и е важно за развитието на всеки човек, като основно изискване на сугестопедичното обучение се поставя въпросът за намаляване и премахване на неприятните преживявания, свързани с учебния процес. Вие и учениците трябва да се освободите от евентуалния страх от учебната принуда и да имате възможност да заобичате обучението, а след това и самостоятелното учене.

През предстоящата учебна година ще се обучавате в 7-ми и 8-ми клас, което ще Ви позволи да натрупате базисни знания и умения за покриване на началната степен на образование. Така ще имате възможност да завършите съответния клас на ниво над средното, като след това имате възможност да кандидатствате в по-горна степен на образование. Учениците в нашите класове ще се изравнят с учениците в масовите училища.